

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ORŁA BIAŁEGO
W KASKACH

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2024/2025

Umysł, który się otwiera na nową ideę, nigdy nie wraca do swojego pierwotnego rozmiaru – Albert Einstein

Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali-
Jan Paweł II (Spotkanie z młodzieżą, Jasna Góra, 1983 r.)

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020, poz. 1309 – tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1309 – tekst jednolity oraz z 2022 poz. 1593).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Statut Szkoły.

WSTĘP

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Kaskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO* są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Na diagnozę środowiska szkolnego składały się: obserwacja uczniów; analiza frekwencji uczniów; analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego; analiza przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami; analiza sytuacji wychowawczej w klasach, analiza dokumentacji szkolnej (m.in. dokumentacja wychowawców klas, sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego). Ponadto uwzględniono: wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora; uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, uczniów, rodziców.

WYNIKI DIAGNOZY

Nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań profilaktycznych w szkole, opierając się na szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym. W ramach działań zaradczych najczęściej przeprowadzają z uczniami indywidualne rozmowy, w obecności dyrekcji, wzywają do szkoły rodziców oraz poruszają problemy na godzinach wychowawczych. Nauczyciele widzą potrzebę angażowania rodziców we współpracy w oddziaływaniach profilaktycznych na swoje dzieci- uczniów, jednocześnie zauważając, że główną przyczyną niewłaściwego funkcjonowania uczniów w środowisku rówieśniczym, społecznym i szkolnym mogą być zaburzone relacje rodzinne. Nauczyciele widzą potrzebę ujęcia w nowym programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły zagadnień dotyczących problematyki uzależnień, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, sposobów panowania nad złością, obniżania stresu, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne. Według nich warto kontynuować dotychczas podjęte działania, przeprowadzać warsztaty tematyczne oraz organizować spotkania z profilaktykami.

Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania według rodziców naszych uczniów powinno być ***Podjęcie problematyki bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zwłaszcza w zakresie cyberbezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, walki ze stresem oraz Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych opartych na tolerancji i życzliwości wobec każdej odmienności.***

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci w szkole są bezpieczne, a w klasie akceptowane i dowartościowane. Są zdania, że mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. Rodzice uczniów uważają, że pracownicy szkoły udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów dot. ich dzieci, jednocześnie sami aktywnie włączają się w życie szkoły wspierając placówkę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych i organizacyjnych, biorąc czynny udział w różnorodnych pracach i akcjach wykonywanych na rzecz szkoły.

Rodzice zadeklarowali chęć udziału w zorganizowanych na terenie szkoły prelekcjach na niżej wymienione tematy:

- budowanie poczucia własnej wartości u dziecka,
- motywowanie dziecka do nauki- rola rodzica,
- depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze,
- szkodliwości używek w tym narkotyków, dopalaczy.

Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. W sytuacjach trudnych chętnie udzielają pomocy oraz mogą liczyć na wsparcie kolegów i koleżanek, jak również chętnie zgłaszają swoje problemy wychowawcom i szkolnym specjalistom.

W roku szkolnym 2024/2025 należy kontynuować dotychczasowe działania, które przynoszą zamierzone efekty i rezultaty, zwłaszcza profilaktyczne przedstawienia teatralne, pedagogikę zabawy, zajęcia ruchowo- taneczne. Warto nadal wspierać uczniów w budowaniu realnego poczucia własnej wartości, rozwoju osobistym w oparciu o terapeutyczne karty metaforyczne. Warto nadal podejmować problematykę cyberbezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, poruszać problematykę uzależnień od substancji psychoaktywnych; zwłaszcza e-papierosy i napoje energetyczne. Powinniśmy kształtować pozytywne postawy społeczne oparte na tolerancji i życzliwości wobec każdej odmienności poprzez włączanie się w ogólnoswiatowe akcje. Zachęcać uczniów do jeszcze większego angażowania się w działania odbywające się na terenie placówki.

Podstawowym celem realizacji *SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy, aby:

1) Nasi uczniowie

a) Byli przygotowani do:

- nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- kreowania otaczającego świata,
- przezwycięzania barier emocjonalnych,
- zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras,
- bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
- działań świadczących o zaradności.

b) Umieli:

- radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- stosować wiedzę w praktyce,
- odróżniać dobro od zła.

c) Realizowali:

- swoje marzenia, plany,
- zasady i wartości,
- swoje możliwości.

2) Rodzice

a) Byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły.

b) Wspomagali: naszą pracę dydaktyczną – wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach.

c) Uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci.

3) Nauczyciele

a) Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.

b) Kształcili w uczniach postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno.

c) Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia.

d) Rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem.

e) Jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki.

f) Szczególnie opiekowali się trudnym uczniem.

g) Konsekwentnie nagradzali uczniów prezentujących kulturalne zachowania i właściwe postawy.

h) Uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

i) Kształcili obywateli Polski i Europy XXI wieku.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Kaskach jest placówką, która zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Jesteśmy szkołą, która:

- a) prowadzi bogaty zakres godzin nauczycieli z artykułu 42 KN,
- b) pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- c) uczy tolerancji, współistnienia z niepełnosprawnością i współpracy,
- d) daje poczucie bezpieczeństwa,
- e) uczy wrażliwości na piękno przyrody i otaczającego świata,
- f) przygotowuje ucznia do uczenia się przez całe życie,
- g) dąży do tego, aby jej absolwent:
 - był człowiekiem wrażliwym na dobro, piękno, miłość,
 - potrafił radzić sobie w życiu,
 - posługiwał się językami obcymi i technologią informacyjną,
 - był twórczy, aktywny, otwarty na potrzeby innych,
 - posiadał nawyk prowadzenia zdrowego trybu życia i umiał spędzać wolny czas.

WIZERUNEK UCZNIA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kaskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Realizując *PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY*, dążymy do tego, by nasz uczeń:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych;
- miał poczucie własnej wartości, znał swoje mocne i słabe strony, radził sobie ze stresem;
- szanował kolegów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły;
- znał symbole narodowe i regionalne, rozumiał ich znaczenie, wiedział jak się wobec nich zachować;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- potrafił korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi;

- przestrzegał zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny;
- znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- dbał o środowisko i chciał pracować na jego rzecz.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym,
- posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny- akceptował różne postawy i poglądy,
- potrafił rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do ludzi i otaczającego świata,
- promował zdrowy styl życia,
- dbał o środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- znał historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

CELE OGÓLNE

1. Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej ucznia, kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby oraz innych ludzi, umiejętność właściwej samooceny;
- **społecznej** – ukierunkowanej na umiejętność rozumienia i respektowania obowiązujących wzorów i norm społecznych, właściwe pełnienie ról społecznych, rozwijanie postaw prospołecznych, działań w zakresie wolontariatu i działań charytatywnych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na osiągnięcie stabilnego systemu wartości, kierowanie się normami i zasadami obowiązującymi w szkole, rodzinie, otoczeniu ucznia, docenienie sensu życia i znaczenia zdrowia.

2. Wychowanie uczniów do wartości takich jak – prawda, dobro, piękno.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- dba o dobre imię swojej szkoły i godnie ją reprezentuje,
- szanuje historię, tradycje i kulturę swojego kraju,
- jest otwarty na kulturę, tradycje innych krajów i narodów,
- dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- angażuje się w działalność charytatywną i wolontariat,
- przestrzega uniwersalnych norm i wartości moralnych oraz etycznych – godność drugiego człowieka, poszanowanie prawdy,
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych,
- szanuje środowisko naturalne, ma świadomość ekologiczną,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, kreatywny i przedsiębiorczy.
- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania się i aktywnego spędzania wolnego czasu,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, respektuje jego prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy, jest asertywny.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów,
- rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancję w szczególności wobec osób niepełnosprawnych i poszanowanie dla różnych religii, kultur,

- umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich zbudowanych na wzajemnym szacunku i tolerancji,
- wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Zadania uczestników i realizatorów SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice

- Współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
- Wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań.
- Służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Systematycznie kontaktują się z wychowawcą.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.
- Systematycznie uczestniczą w prelekcjach i spotkaniach zorganizowanych przez Dyrektora Szkoły związanych z prawidłowym funkcjonowaniem społeczności szkolnej.

Wychowawcy

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają uczniów w rozwoju.
- Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM* opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów.
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/ obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami.
- Współdziałają z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką.

- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem.
- Wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Nauczyciele

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów.
- Zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.
- Kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie / Samorząd Uczniowski

- Przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach.
- Dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycje.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko.
- Mają szacunek do kultury języka i tradycji narodowej.
- Kierują się takimi wartościami jak: prawda, dobro, piękno.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI; OSOBY ODPOWIEDZIALNE, WSPÓŁPRACUJĄCE
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne funkcjonowanie.	▪ Zajęcia integrujące zespół klasowy. ▪ Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. ▪ Organizacja wycieczek, wyjazdów, uroczystości środowiskowych.	Cały rok szkolny; wychowawcy, psycholog, pedagog
Dbałość o dobrą atmosferę w szkole.	▪ Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników. ▪ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – warsztaty, prelekcje. ▪ Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. ▪ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	- Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych. - Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. - Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. - Tworzenie kontraktów klasowych. - Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. - Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym (<i>np. dotyczące nazywania, rozumienia, wyrażania emocji; jak radzić sobie ze złością i agresją; jak integrować się z osobami niepełnosprawnymi; tolerancji wobec innych osób</i>). - Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec nich. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo. Zachęcanie do udzielania pomocy.	Cały rok szkolny; wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.	- Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA</i>. - Poznanie obowiązków ucznia. - Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. - Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
EDUKACJA ZDROWOTNA		
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu	Nauka udzielania pierwszej pomocy. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele,

	▪ Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. ▪ Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na zajęciach edukacyjnych – zapoznanie z pod-	
--	--	--

	stawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. ▪ Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle). ▪ Organizowanie rajdów, wycieczek. ▪ Realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną. ▪ Program „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. ▪ Propagowanie wśród uczniów prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej.	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	▪ Indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowywanie do konkursów. ▪ Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów (nagrody, dyplomy). ▪ Organizacja różnego rodzaju konkursów na terenie szkoły. ▪ Praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. ▪ Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. ▪ Rozwijanie kreatywności uczniów – zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu <i>LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI</i>.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	▪ Uczestnictwo w akcjach i przedsięwzięciach związanych z tematyką ekologiczną. ▪ Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska – segregacja śmieci.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych	▪ Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-	Cały rok szkolny;

wanych niepowodzeniach szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć terapeutycznych. - Indywidualne rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Identyfikowanie problemów uczniów – podejmowanie działań diagnostycznych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna
KULTURA – NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ		
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	- Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. - Organizowanie wycieczek, wyjazdów m.in. do bibliotek, teatrów, kin, muzeów, urzędów. - Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami w miejscach użyteczności publicznej. - Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa - zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie. - Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych, teatralnych, muzealnych, wystawach.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
Podejmowanie działalności wolontariackiej. Uwrażliwianie na chęć niesienia pomocy potrzebującym.	- Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego (np. zbieranie plastikowych nakrętek). - Zapoznanie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadomienie im, jak ważne są dla społeczeństwa.	Cały rok szkolny; wychowawcy, SU
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	- Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. - Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. - Zapoznanie z pojęciami MAŁA i DUŻA OJCZYŻNA.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele

	▪ Nauka słów i melodii hymnu narodowego. ▪ Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. ▪ Poznanie symboli narodowych.	
--	---	--

	▪ Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. ▪ Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych i konkursach wiedzy.	
Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów.	▪ Promowanie czytelnictwa poprzez pracę biblioteki szkolnej – organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych. ▪ Prezentacja korzyści płynących z czytelnictwa. ▪ Współpraca z Biblioteką Publiczną w Kaskach. ▪ Konkursy pięknego czytania. ▪ Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych, promowanie prac literackich uczniów.	Cały rok szkolny; nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
Promowanie postaw szacunku dla drugiego człowieka.	▪ Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. ▪ Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. ▪ Praca w zespole, podejmowanie aktywności społecznej. ▪ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ Ukształtowanie właściwych postaw wobec osób innej narodowości (w szczególności wobec uczniów, którzy przybyli z Ukrainy).	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		

Tworzenie bezpiecznego środowiska.	▪ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole oraz poza nią: - zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, placu zabaw, korytarzach szkolnych oraz w świetlicy; - zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, zasadami prze-	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
------------------------------------	--	---

	chodzenia przez jezdnię; - organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa – współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Służbami Medycznymi; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy. ▪ Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. ▪ Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami. ▪ Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. ▪ Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli. ▪ Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi (próbne alarmy przeciwpożarowe). ▪ Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w internecie na zajęciach komputerowych, godzinach wychowawczych. ▪ Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. ▪ Motywowanie do utrzymywania porządku wokół siebie, w miejscu pracy i zabawy. ▪ Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach, w czasie wolnym oraz podczas ferii i wakacji.	
Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.	▪ Uświadomienie dzieciom zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami. ▪ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. ▪ Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia oraz negatywnych zdrowotnych i społecz-	Cały rok szkolny; wychowawca, pielęgniarka, psycholog, pedagog

	nych skutków nadmiernego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ▪ Warsztaty, pogadanki tematyczne dotyczące profilaktyki uzależnień.	
Wdrażanie ucznia do samodzielności	▪ Pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. ▪ Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do korzystania z biblioteki szkolnej. ▪ Samodzielne korzystanie ze stółki szkolnej. ▪ Uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI		
Uświadomienie uczniom zagrożeń internetowych – cyberprzemocy.	▪ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. ▪ Wspieranie nawyku bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. ▪ Poprawne wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. ▪ Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ▪ Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. ▪ Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie. ▪ Przeprowadzenie w ramach zajęć komputerowych, godzin wychowawczych – lekcji poświęconych zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego użytkowania internetu. ▪ Uświadomienie uczniom, co to jest cyberprzemoc. ▪ Zamieszczanie na gazetkach szkolnych informacji dotyczących bez-	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciel informatyki

	piecznego zachowania w sieci.	
PRACA Z UCZNIAMI PRZYBYŁYMI Z ZAGRANICY, SZCZEGÓLNIE UCHODźCAMI		
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole ucznia z doświadczeniem migracyjnym	▪ Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu (w sytuacji, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wywołując lęku).	Na bieżąco, adekwatnie do zaistniałych potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	- Nauka języka polskiego. - Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. - Rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii.	Na bieżąco, adekwatnie do zaistniałych potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym	- Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. - Działania podejmowane przez polskich uczniów i ich rodziców (np. zbiórki materialne).	Na bieżąco, w razie potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Podejmowanie z rodzicami wspólnych działań i decyzji.	- Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (imprezy, uroczystości szkolne z udziałem członków rodziny uczniów, np. Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka). - Współpraca przy organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek szkolnych. - Podejmowanie wspólnych działań w celu pozyskania sponsorów. - Wspomaganie rodziców w organizowaniu zbiórek i przedsięwzięć na rzecz szkoły. - Współpraca z rodzicami w kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.	Na bieżąco; wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	- Bieżące informowanie o sytuacji dziecka w szkole. - Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - Kontakty z rodzicami – zebrania, rozmowy indywidualne. Konsultacje dla rodziców. - Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.	Na bieżąco; wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	▪ Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. ▪ Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (<i>STATUT</i>, regulaminy, procedury, <i>PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY</i>). ▪ Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców względem sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole. ▪ Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny – konsultacje, udział w uroczystościach. ▪ Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	
--	---	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI; OSOBY ODPOWIEDZIALNE, WSPÓŁPRACUJĄCE
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych.	▪ Udział uczniów w zajęciach integracyjnych (w klasach, do których przybyli nowi uczniowie). ▪ Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. ▪ Prowadzenie działań jednoczących grupę, np. wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu. ▪ Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania. ▪ Organizacja wycieczek, wyjazdów, uroczystości środowiskowych.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
Dbałość o dobrą atmosferę w szkole.	▪ Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i jego zachowań na tle rówieśników. ▪ Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego. ▪ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – warsztaty, prelekcje. ▪ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. ▪ Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. ▪ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. ▪ Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych. ▪ Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. ▪ Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły – w sposób, który służy	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	ochronie uzgodnionych wartości. ▪ Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. ▪ Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie przez społeczność klasy. ▪ Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami, a jeżeli zostaną złamane – interwencje wychowawcze. ▪ Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. ▪ Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych. ▪ Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	▪ Systematyczna edukacja uczniów dotycząca radzenia sobie z własnymi uczuciami i emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. ▪ Przypomnienie na lekcji wychowawczej zasad i norm obowiązujących w szkole. ▪ Przeprowadzenie przez wychowawców pogadanek/warsztatów dotyczących radzenia sobie z agresją, przemocą, dyskryminacją. ▪ Tworzenie kontraktów klasowych. ▪ Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. ▪ Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia poprzez stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad (np. uwagi w dzienniku lekcyjnym). ▪ Natychmiastowe każdorazowe informowanie rodziców o niepokoją-	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	cych zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami. ▪ Uczenie podopiecznych radzenia sobie w trudnych sytuacjach (trening umiejętności społecznych). ▪ Prelekcje dotyczące odpowiedzialności nieletnich.	
Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.	▪ Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA</i>. ▪ Poznanie obowiązków ucznia. ▪ Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. ▪ Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. ▪ Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec nich. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo. Zachęcanie do udzielania pomocy.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA		
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	▪ Nauka udzielania pierwszej pomocy. ▪ Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. ▪ Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. ▪ Prowadzenie pogadek z uczniami na temat prawidłowego/ racjonalnego odżywiania. ▪ Rozwijanie sprawności fizycznej (szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego). ▪ Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. ▪ Lekcje wychowawcze uczące prawidłowego planowania dnia i uczenia się. ▪ Mobilizowanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu (np. uprawiania sportu, rekreacji, udziału w zajęciach pozalekcyj-)	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka

	nych). ▪ Organizowanie konkursów dotyczących promocji zdrowia. ▪ Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na zajęciach	
--	---	--

	edukacyjnych – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. ▪ Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle). ▪ Poszerzanie wiedzy ucznia na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasad profilaktyki prozdrowotnej. ▪ Organizowanie rajdów, wycieczek. ▪ Realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną. ▪ Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	▪ Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. ▪ Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. ▪ Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka. ▪ Udział w akcjach: <i>SPRZĄTANIE ŚWIATA</i>, <i>DZIEŃ ZIEMI</i>, zbiórka surowców wtórnych. ▪ Organizowanie zajęć w terenie (rajdy, wycieczki szkolne). ▪ Pogadanki tematyczne. ▪ Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej. ▪ Współpraca z firmą <i>FENIKS</i> zajmującą się recyklingiem.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI ORAZ ROZWIJANIE ORIENTACJI ZAWODOWEJ		
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	▪ Wsparanie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek zewnętrznych oraz z	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele,

	instytucjami regionalnymi. ▪ Poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez udział w kołach zainteresowań, projektach, konkursach szkolnych, pozaszkolnych,	
--	--	--

	olimpiadach i zawodach. - Indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowywanie do konkursów, zawodów. - Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów (nagrody, dyplomy). - Organizacja różnego rodzaju konkursów na terenie szkoły. - Praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. - Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. - Realizacja zajęć w ramach programu <i>LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI</i>.	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.	- Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć terapeutycznych. - Indywidualne rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Identyfikowanie problemów uczniów – podejmowanie działań diagnostycznych. - Działania w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia oraz opracowanie IPET. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów poprzez: - dostosowanie sprawdzianów (kartkówki) do potrzeb ucznia posiadającego opinię/orzeczenie (zmniejszenie ilości zadań, wydłużenie czasu pracy, skracanie treści zadań itp.); - różnicowanie zadań wykonywanych na lekcji i w domu. - Organizowanie pomocy w nauce –	Cały rok szkolny; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna

	pomoc koleżeńska. ▪ Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim. ▪ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających problemy w sferze kontaktów społecznych oraz mających trudną sytuację rodzinną (rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami).	
Rozwijanie orientacji zawodowej:	▪ Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. ▪ Zapoznavanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi. ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych, osobami pracującymi w różnych zawodach.	Na bieżąco; nauczyciele, wychowawcy
KULTURA – NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ		
Rozwijanie umiejętności życia społecznego. Promowanie kulturalnego zachowania i właściwych postaw.	▪ Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. ▪ Organizowanie wycieczek, wyjazdów m.in. do bibliotek, teatrów, kin, muzeów, urzędów. ▪ Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami w miejscach użyteczności publicznej. ▪ Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa - zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie. ▪ Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych, teatralnych, muzealnych, wystawach.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
Niesienie pomocy potrzebującym. Propagowanie idei wolontariatu.	▪ Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły organizacji, fundacji i środowiska lokalnego. ▪ Zapoznanie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadomienie im, jak ważne są dla społeczeństwa. ▪ Organizowanie akcji charytatywnych.	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, SU

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	▪ Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. ▪ Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. ▪ Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. ▪ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. ▪ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. ▪ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. ▪ Poznanie <i>PATRONA SZKOŁY</i>. ▪ Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. ▪ Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. ▪ Poznanie symboli narodowych. ▪ Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. ▪ Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych i konkursach wiedzy. ▪ Organizacja wycieczek umożliwiających poznanie dziedzictwa narodowego. ▪ Udział w konkursach (plastycznych, recytatorskich).	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele
--	--	--

Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	▪ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. ▪ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. ▪ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. ▪ Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości lokalnych.	Na bieżąco, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
---	--	---

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	▪ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. ▪ Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski. ▪ Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego. ▪ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. ▪ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. ▪ Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje i zwyczaje związane z okresami świątecznymi. ▪ Organizowanie wystaw, konkursów.	Na bieżąco, wychowawcy, nauczyciele,
Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelnich u uczniów. Zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów.	▪ Promowanie czytelnictwa poprzez pracę biblioteki szkolnej – organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych. ▪ Prezentacja korzyści płynących z czytelnictwa. ▪ Współpraca z Biblioteką Publiczną w Kaskach. ▪ Konkursy pięknego czytania. ▪ Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych, promowanie prac literackich uczniów.	Cały rok szkolny; nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
Promowanie postaw szacunku dla drugiego człowieka.	▪ Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. ▪ Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. ▪ Praca w zespole, podejmowanie aktywności społecznej. ▪ Kształtowanie podstawowych	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	umiejętności komunikacyjnych – nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ Ukształtowanie właściwych postaw	
--	---	--

	wobec osób innej narodowości (w szczególności wobec uczniów, którzy przybyli z Ukrainy).	
BEZPIECZEŃSTWO i PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	▪ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole oraz poza nią: - zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, placu zabaw, korytarzach szkolnych oraz w świetlicy; - zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, zasadami przechodzenia przez jezdnię; - organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa – współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Służbami Medycznymi; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy. ▪ Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. ▪ Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami. ▪ Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. ▪ Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli. ▪ Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi (próbne alarmy przeciwpożarowe). ▪ Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w internecie na zajęciach komputerowych, godzinach wychowawczych. ▪ Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. ▪ Motywowanie do utrzymywania porządku wokół siebie, w miejscu	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

	pracy i zabawy. ▪ Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach, w czasie wolnym oraz podczas ferii i wakacji.	
Uzależnienia, rozpoznawanie i zapobieganie.	▪ Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. ▪ Ukazanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych skutków uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących. ▪ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. ▪ Przeciwdziałanie zjawisku uzależnień cyfrowych. ▪ Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne dotyczące profilaktyki uzależnień.	Cały rok szkolny; wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka, psycholog, pedagog
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI		
Uświadomienie uczniom zagrożeń internetowych – cyberprzemocy.	▪ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. ▪ Wspieranie nawyku bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. ▪ Poprawne wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. ▪ Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ▪ Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. ▪ Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie. ▪ Przeprowadzenie w ramach lekcji informatyki, godzin wychowawczych – lekcji poświęconych tema-	Cały rok szkolny; wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog

	tyce zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu. ▪ Uświadomienie uczniom, co to jest cyberprzemoc. ▪ Zamieszczanie na gazetkach szkolnych/klasowych informacji dotyczących bezpiecznego zachowania w sieci. ▪ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społeczno-	
--	---	--

	ściowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. ▪ Zwiększenie świadomości rodziców na temat konieczności wprowadzania kontroli rodzicielskiej podczas korzystania dzieci z urządzeń cyfrowych.	
PRACA Z UCZNIAMI PRZYBYŁYMI Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI UCHODźCAMI		
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole ucznia z doświadczeniem migracyjnym.	▪ Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu (w sytuacji, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wywołując lęku).	Na bieżąco, adekwatnie do zaistniałych potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	▪ Nauka języka polskiego. ▪ Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. ▪ Rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii.	Na bieżąco, adekwatnie do zaistniałych potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym.	▪ Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. ▪ Działania podejmowane przez polskich uczniów i ich rodziców (np. zbiórki materialne).	Na bieżąco, w razie potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW		
Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	▪ Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (imprezy, uroczystości szkolne z udziałem członków rodziny uczniów). ▪ Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną. Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu. ▪ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych, realizację adekwatnego PROGRAMU	Na bieżąco; wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, rodzice

Podjęmowanie z rodzicami wspólnych działań i decyzji.	WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. ▪ Współpraca przy organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek szkolnych. ▪ Podjęmowanie wspólnych działań w celu pozyskania sponsorów. ▪ Wspomaganie rodziców w organizowaniu zbiórek i przedsięwzięć na rzecz szkoły. ▪ Współpraca z rodzicami w kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.	Na bieżąco; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	▪ Bieżące informowanie o sytuacji dziecka w szkole. ▪ Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. ▪ Kontakty z rodzicami – zebrania, rozmowy indywidualne. Konsultacje dla rodziców. ▪ Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych. ▪ Podjęmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. ▪ Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (STATUT, regulaminy, procedury, PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY). ▪ Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców względem sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole. ▪ Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny – konsultacje, udział w uroczystościach. ▪ Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologicz-	Cały rok szkolny; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	no-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	
--	--	--

*Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz na zajęciach z wychowawcą.

Ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji oraz ocenie. Informacje na temat efektywności działań pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowywaniu następnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i dodatkowych,
- ewidencja udziału uczniów w konkursach, zawodach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- analiza szkolnej dokumentacji,
- ankieta.

Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku.

Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2024/2025 – załącznik nr 1

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY opracował zespół nauczycieli w składzie:

*Julia
Banaszek*

*Angelika
Wacławek*